

Роль педагога дополнительного образования в выявлении и развитии творчески одаренных детей

*Федорищева Ирина Николаевна,
методист МБОУ ДОД
«Дом детского творчества»
Красногвардейского района*

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Работу с детьми с явной, а также с потенциальной одаренностью в сфере общения и лидерства, художественной деятельности в МБОУ ДОД «Дом детского творчества» начата в 2006 году. Результатом работы стала целевая программа «Одаренные дети», в рамках которой мы предоставили возможность обучающимся участвовать в фестивалях, конкурсах, выставках декоративно – прикладного и художественного творчества, интеллектуально – деловых играх и др.

Анализируя свою деятельность по программе «Одаренные дети» мы столкнулись с проблемами, ранжирование которых, предоставило нам возможность оценить степень остроты проблем самих талантливых детей на сегодняшний день:

1. Проблема педагогических кадров всегда была и будет проблемой № 1. В настоящее время серьезно стоит проблема подбора педагогов–профессионалов для работы с детьми, проявившими в разных формах одаренность, для работы в области отбора нового содержания образования и реализации его на практике. А для полноценного психолого – педагогического сопровождения одаренного ребенка нужны еще и опытные психологи.

2. Проблема отбора нового содержания образования и его методического обеспечения является системообразующей проблемой, которую по логике вещей можно ставить как проблему № 1, поскольку она охватывает все звенья функционирования и развития Дома детского творчества.

3. Проблема контингента одаренных детей требует соблюдения нормативно – правовых и организационных мер. Проблема включает в себя отработку диагностики одаренности и уровня развития этой одаренности.

4. Проблема мотивации обучающихся на самообразование и самореализацию.

5. Проблема мотивации родителей к разносторонней поддержке и участию в процессе выявления и развития одаренности детей.

Что же нужно, чтобы наши дети сумели развить свои способности до уровня одаренности и достойно реализовали себя в жизни? Во – первых, мы должны знать природу способностей и стимулировать их проявление, во – вторых, создать условия для развития познавательных потребностей ребенка, которые являются важным звеном в процессе развития способностей до уровня одаренности.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, поэтому мы направляем все свои усилия на постепенный поиск одаренных детей. Выявление одаренных детей начинается с раннего возраста. В МБОУ ДОД «Дом детского творчества» уже 7 год работает школа раннего развития «Родничок», в которой начинается выявление одарённых детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. В своей работе педагоги используют методики Д.Хаана и Г.Кафа «Карта одаренности», с помощью которой определяют слабые и сильные стороны развития обучающихся, используют тест-вопросник, определяющий одаренность и направленность обучающихся к той или иной области деятельности. По окончании обучения в Школе раннего развития

обучающиеся продолжают заниматься по выбранному им направлению в различных объединениях. Здесь педагоги помогают наиболее полно раскрыть способности детей, создавая при этом благоприятные условия для развития личности ребенка.

К педагогу, работающему с одаренными детьми, должны предъявляться высокие требования. Современный педагог должен иметь четко сформулированную позитивную концепцию, отличаться зрелостью и эмоциональной стабильностью, высоким уровнем собственного интеллектуального развития. Кроме высокого профессионализма он должен обладать способностью к творчеству, широкой эрудицией, высоким уровнем психолого-педагогической подготовки, высокой культурой и гуманными установками по отношению к людям, особенно к детям. Одна из главных отличительных черт такого педагога – наличие стремления понимать и принимать ребенка таким, какой он есть, знать и учитывать его возрастные и индивидуальные особенности в осуществлении педагогического процесса, обучать, опираясь на сильные стороны каждого обучающегося.

Обучение одаренного ребенка, его умение самостоятельно усваивать сложный материал – стартовая площадка, которая позволит педагогу выполнить свою главную задачу – привить ему вкус к серьезной исследовательской или творческой работе. И если он не сделает этого, ребенок может стать всего лишь накопителем знаний, своего рода «базой данных».

Анализ участия воспитанников в различных конкурсах, смотрах, районных и областных олимпиадах показывает, что в коллективе имеются дети с определенными способностями. Однако возможности и способности творческих обучающихся не всегда в полной мере удается реализовать в школе. Работа педагогического коллектива МБОУ ДОД «Дом детского творчества» позволила более отчетливо увидеть проблему: невозможно только средствами и возможностями урока в школе развивать творческий потенциал личности. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и

развитие стали одним из важнейших аспектов деятельности учреждения дополнительного образования.

Но существует проблема «нераскрытости» детей, которая заключается в том, что система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет интеграцию основного и дополнительного образования, целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего учреждения.

Развитие творческого потенциала одаренных обучающихся предполагает разработку и реализацию специальных программ. В эти программы включены, наряду с более сложными и дополнительными материалами, разработки по развитию творческих способностей детей, коммуникативных, лидерских и иных личностных качеств, способствующих дальнейшей социальной адаптации одаренных детей.

МБОУ ДОД «Дом детского творчества» осуществляет образовательную деятельность через организацию специальных занятий, которая включает в себя следующие формы обучения одаренных детей:

- 1) индивидуальное обучение или обучение в малых группах по индивидуальным образовательным маршрутам
- 2) система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований

3) научно-практические конференции и семинары.

Проведение данных мероприятий не является самоцелью, а служит инструментом диагностики образовательного процесса.

Образовательные программы нового поколения, которые используют наши педагоги, дают возможность построения в ее рамках для каждого воспитанника индивидуального маршрута развития. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются как для одаренных детей, так и для детей, имеющих особенности развития и здоровья, для обучающихся в рамках проектной деятельности, выразивших желание изготовить авторское, оригинальное изделие.

Индивидуальный образовательный маршрут помогает одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий, а ребенку, имеющему особенности развития и здоровья, почувствовать свою значимость. Ребятам, работающим в рамках проектной деятельности, позволит изготовить эксклюзивное изделие повышенной трудности и выйти за границы обучения, проникая в любые образовательные области.

И, наконец, педагоги Дома детского творчества всегда помнят, что - индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется и со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. В связи с этим, изменяется и позиция педагога: теперь он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

В МБОУ ДОД «Дом детского творчества» сформирована система сбора и анализа определения уровня знаний, умений, навыков, развития личностных качеств обучающихся через анкетирование, портфолио, индивидуальные карты и ежегодную итоговую аттестацию. Это необходимо для выявления, развития и стимулирования творческих достижений воспитанников. Для поддержки сформировавшихся талантливых воспитанников ежегодно проводятся

творческие встречи, проблемные конференции, тематические семинары, поддерживающие сформировавшийся потенциал одаренности.

Этапы творческого развития личности одарённых обучающихся на всех этапах реализации Программы отслеживались по следующим критериям: наличие природных способностей, восприятие учебного материала, отношение и интерес к занятиям, инициативность и активность ребёнка, творческая направленность личности, наличие принципов и убеждений, общая культура и репродуктивные способности детей.

Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого творчески одаренного обучающегося должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов ребенка.

Таким образом, можно отметить, что процесс выявления, развития и обучения одаренных детей образует единую систему.

Многие воспитанники Дома детского творчества имеют портфолио достижений за участие и победы в конкурсах, выставках, соревнованиях, конференциях различного уровня. Задачей педагогического коллектива стала разработка иных подходов к составлению портфолио, наглядно и доказательно демонстрирующего личностный рост и развитие ребенка в избранной им деятельности.

Педагоги пришли к выводу: во-первых, в учреждении дополнительного образования целесообразно оформлять портфолио творческих работ и портфолио отзывов; во-вторых, имеет смысл пополнять уже имеющиеся школьные портфолио результатами занятий ребенка в учреждении дополнительного образования детей. Педагоги разработали варианты

оформления разделов портфолио обучающегося: «Мой портрет», «Портфолио документов», «Портфолио работ», «Портфолио отзывов». Портфолио представлены как в обычном (печатном), так и в электронном вариантах.

В Доме детского творчества сформирован банк данных одаренных детей, куда первоначально вошли 45 обучающихся с признаками одаренности, с высокими интеллектуальными и творческими способностями. В течение учебного года банк данных корректируется с учетом психологических данных на детей, результативностью мероприятий.

В районе создана система поддержки одарённых детей со стороны управления образования, спонсоров, которые финансируют участие в конкурсах, фестивалях Всероссийского уровня.

Воспитанники Дома детского творчества достойно представляют Красногвардейский район на областных и Всероссийских конкурсах.

В 2012 году детский фольклорный ансамбль «Черноземочка» (педагог – Маняхина Н. И.) стал победителем, а Шишкина Людмила, заняла II место в номинации «солисты-вокалисты» во Всероссийском фольклорном фестивале; - эстетическая студия «Класс-ТЕАТР», руководитель - Коцарева Е. А. заняла II место во Всероссийском фестивале детских театральных коллективов «Театральная юность России».

- Роменских Полина, педагог-Коцарева Е.А. награждена дипломом за I место во Всероссийском литературном детском конкурсе «Планета Чуковского»,

- Коцарева Софья, педагог – Коцарева Е. А. стала лауреатом Всероссийского конкурса на знание государственной символики Российской Федерации,

- Осадчая Ирина, педагог – Попова Е. А. заняла II место, а Жарких Алина, педагог – Черноусова Е. М. - III место в Международном конкурсе детского рисунка «Дружная планета».

Воспитанники педагогов Коцаревой Е.А. И Маняхиной Н.И. состоят в областном научном обществе учащихся «Истоки», областном клубе

«Поэтика», где занимаются исследовательской деятельностью. В 2012 году Иноземцева Наталья, воспитанница педагога Маняхиной Н. И. заняла III место в областной научно-практической конференции «Истоки» за исследовательскую работу «Народные песни с. Нижняя Покровка Красногвардейского района: к проблеме освоения».

Нашему учреждению есть, чем гордиться: растет количество воспитанников, получивших гранты. Всего в учреждении 8 грантистов, (слайд 17)еще 3 кандидатуры выдвинуты в этом году на премию по поддержке талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Трое из пяти, окончивших школу, продолжают заниматься выбранной деятельностью на профессиональном уровне, добиваясь в этом значительных успехов.

Повышение роли семьи в развитии одаренных детей – в выявлении, поддержке их интеллекта, ярко выраженных творческих и физических способностей каждого из них имеет принципиальное значение. Что должна сделать семья для развития одаренности своего ребенка? Прежде всего, внести практический вклад в диагностику и прогнозирование развития его личностных качеств, интересов и способностей, умение их продуктивно реализовать.

Опираясь на знания существующих характеристик одаренности и путей ее выявления у своего ребенка, семья сосредоточивает внимание на целеполагании и прогнозировании ее развития. Здесь она может многого добиться самостоятельно, если способна смоделировать конечный результат. Но не каждая семья способна это сделать. Поэтому родители, заинтересованные в будущем своего ребенка, объединяют усилия с педагогами и специалистами школ. Только в таком содружестве можно успешно решить проблему как целеполагания и прогнозирования так и психолого – педагогической поддержки талантливого ребенка.

В заключение необходимо подчеркнуть, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагогов личностного роста, хороших, постоянно обновляемых предметных знаний, тесного сотрудничества с психологами, другими педагогами, администрацией и обязательно с родителями одаренных.